**Invulinstructie**

1: heel duidelijk niet van toepassing

2: niet van toepassing

3: gedeeltelijk van toepassing

4: wel van toepassing

5: heel duidelijk van toepassing

|  |
| --- |
| **Leereigenschappen en persoonskenmerken sterke kleuters** |
| **Luik denken** |
| *COGNITIE* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Heeft een opvallend goede taalontwikkeling: ruime woordenschat, goede zinsbouw, wederkerige gesprekjes |  |  |  |  |  |
| Is goed te verstaan – ook door anderen dan de ouders |  |  |  |  |  |
| Is eerder toe aan intellectuele vaardigheden als tijdsoriëntatie, lezen, getallen/hoeveelheden |  |  |  |  |  |
| Kan goed logisch denken, ziet relaties, verbanden, grotere patronen, doet al vroeg (denk) spelletjes voor oudere kinderen |  |  |  |  |  |
| Heeft opvallend goed geheugen |  |  |  |  |  |
| Gebruikt het antwoord op de vorige vraag in de volgende vraag, begrijpen wat gezegd wordt, maakt grote denksprongen |  |  |  |  |  |
| Heeft interesse in letters, woorden en boeken en begint zichzelf te leren lezen |  |  |  |  |  |
| Heeft interesse in getallen en heeft al inzicht in het getallenstelsel |  |  |  |  |  |
| Speelt uit zichzelf met hoeveelheden en vormen |  |  |  |  |  |
| *CREATIVITEIT* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Is vindingrijk, bedenkt creatieve oplossingen – bijvoorbeeld in spel(regels) |  |  |  |  |  |
| Kan zich in zijn/haar fantasie verliezen |  |  |  |  |  |
| Heeft een opvallend (volwassen) gevoel voor humor |  |  |  |  |  |
| Gebruikt materialen op een andere manier dan ze zijn bedoeld  |  |  |  |  |  |
| *MOTIVATIE* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Is intens betrokken bij activiteiten die hem/haar interesseren |  |  |  |  |  |
| Is nieuwsgierig, stelt vragen, heeft uitgesproken interesses, weet veel |  |  |  |  |  |
| Kan zich lang concentreren als haar/hem iets interesseert |  |  |  |  |  |
| Is vroeg in staat tot samenspel |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Luik zijn** |
| *PERFECTIONISME*  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lijkt nooit klaar te zijn met een werkje |  |  |  |  |  |
| Maakt een werkje zo snel dat het nergens op lijkt |  |  |  |  |  |
| Wil de dingen graag zelf ontdekken, uitvinden |  |  |  |  |  |
| Stelt ingewikkelde onderzoeksvragen, wil doorgaan tot de kern van het probleem |  |  |  |  |  |
| Raakt gefrustreerd als iets niet direct lukt |  |  |  |  |  |
| *RECHTVAARDIGHEIDSGEVOEL EN KRITISCHE INSTELLING* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Komt op voor de rechten (en plichten) voor zichzelf en voor de omgeving (niet enkel ten voordele van zichzelf) |  |  |  |  |  |
| Is kritisch ten opzichte van zichzelf en anderen (niet alleen uit eigen belang) |  |  |  |  |  |
| *VERHOOGD BEWUSTZIJN* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Heeft door wat iemand bedoelt zonder woorden |  |  |  |  |  |
| Doorziet de sociale structuur van de klas (weet wie de baas is, wie wordt gepest, wie populair is etc.) |  |  |  |  |  |
| Focust op details die andere kinderen niet zien |  |  |  |  |  |
| Speelt liever met oudere kinderen of volwassenen |  |  |  |  |  |
| Speelt juist met jongere kinderen |  |  |  |  |  |

Bron: EXENTRA, prof.dr. Tessa Kieboom – dr.ir. Kathleen Vendrerickx